|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 10** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  *Ngày dạy: …………………………..* |
| **BÀI: KHỐI HỘP CHỮ NHẬT- KHỐI LẬP PHƯƠNG** | |

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS có biểu tượng về khối hộp chữ nhật, khối lập phương.

- Nhận biết được các đồ vật có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương.

- Chỉ ra được các đồ vật trong thực tế có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương.

- Phát triển các NL: Mô hình hóa toán học, sử dụng công cụ, phương tiện học toán và giao tiếp toán học.

- Giúp HS thích quan sát, tư duy, sáng tạo. Yêu thích môn học, hình học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Một số đồ vật có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương.

- Một số khối hộp chữ nhật, khối lập phương bằng gỗ hoặc bằng nhựa màu sắc.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 3’ | **1. Hoạt động mở đầu:**  - Cho HS hát 1 bài  - Gv tổ chức hs thực hiện theo nhóm  + Gv YC HS để lên mặt bàn các đồ vật đã chuẩn bị  + Sau đó yc hs cầm đồ vật, chia sẻ hiểu biết về hình dạng của đồ vật đó.  - Bắt vào GTB mới- Viết tên bài. | - HS hát  - Hs thực hiện theo nhóm và theo yc của gv |
| 13’  15’  4’ | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:**  **2.1. Chia sẻ, khám phá:**  **\* Giới thiệu Khối hình chữ nhật**  - GV đưa ra 1 khối hộp hình chữ nhật, yêu cầu hs quan sát.  - GV xoay, lật, chạm vào các mặt của khối hộp chữ nhật đó và nói: “Đây là Khối hộp chữ nhật”  - YC cả lớp nhắc lại **Khối hộp chữ nhật**  - Hs tiếp tục làm việc theo nhóm đôi và lấy ra 1 số khối hộp CN với màu sắc và kích thước khác nhau rồi nói cho bạn nghe “Khối hộp CN”  - HS cầm hộp sữa có dạng khối hộp CN nói: “Hộp sữa có dạng khối hộp CN”  **\* Giới thiệu Khối lập phương**  - GV đưa ra 1 khối hộp lập phương, yêu cầu hs quan sát.  - GV xoay, lật, chạm vào các mặt của khối lập phương đó và nói: “Đây là Khối lập phương”  - YC cả lớp nhắc lại **Khối lập phương**  - Hs tiếp tục làm việc theo nhóm đôi và lấy ra 1 số khối hộp LP với màu sắc và kích thước khác nhau rồi nói cho bạn nghe” Khối lập phương”  - HS cầm hộp quà nhỏ có dạng khối lập phương nói: “Hộp quà có dạng khối lập phương”  - GV cho HS thực hành theo nhóm yêu cầu: xếp riêng đồ vật thành hai nhóm (các đồ vật dạng khối hộp chữ nhật, các đồ vật có dạng khối lập phương).  - Gọi hs nêu tên các hoặc giơ lên các hình đã phân loại.  **3. Hoạt động luyện tập, thực hành:**  **Bài 1.** Xem các hình sau rồi kể tên đồ vật có dạng: khối hộp chữ nhật, khối lập phương.  - Gv đọc đọc yêu cầu bài cho hs nghe.  - Gv cho hs trao đổi theo nhóm bàn : HS xem tranh và nói cho bạn nghe đồ vật nào có dạng khối hộp chữ nhật, đồ vật nào có dạng khối lập phương.  - Gv mời đại diện các nhóm nêu trước lớp.  - Gv chốt: Ở đây ta thấy Tủ lạnh, hộp quà và bể cá là khối hộp CN, còn lại con súc sắc và hộp giấy là khối lập phương.  - GV cho HS có thể kể thêm các đồ vật xung quanh lớp học có dạng khối hộp chữ nhật, khối lập phương.  **Bài 2:**  ***a) Mỗi hình sau có bao nhiêu khối hộp chữ nhật?***  - GV đặt tên hình theo thứ tự 1-2, 3-4  - Gv hướng dẫn mẫu: Trong hình số 1 có mấy khối hộp CN, khối lập phương?  - GV gọi hs lên bảng chỉ hình,.  - Gv cho hs thời gian để hs đếm các hình 2,3,4.  - GV gọi hs nêu và chỉ trên hình  - Gv nhận xét chốt số khối HCN và khối lập phương.  Đáp án:  Hình 1: 5 khối hộp chữ nhật  Hình 2: 10 khối lập phương và 4 khối hộp CN  Hình 3: 5 khối lập phương, 2 khối hộp CN  Hình 4: 2 khối lập phương, 5 khối hộp CN  ***b) Xếp hình em thích bằng những khối hộp CN và khối lập phương.***  - GV gợi ý: Trong 4 hình ở phần a, con thích hình nào nhất? Các con hãy sử dụng các khối hộp chữ nhật, khối lập phương để ghép thành các hình có ở phần a mà con thích hoặc có thể lựa chọn bất kỳ hình nào cũng được.  - GV gọi 1 vài hs lên nói trước lớp ý tưởng ghép hình của mình.  - GV khuyến khích hs đặt câu hỏi cho bạn, ví dụ: Bạn đã sử dụng mấy hình hộp CN, mấy khối lập phương...  **GV:** để làm tốt bài tập này cần quan sát kĩ, xác định thật cẩn thận xem đó là khối hình gì sau đó mới đếm chính xác được.  **Bài 3:** Kể tên các đồ vật trong thực tế:   1. Có dạng khối hộp chữ nhật 2. Có dạng khối lập phương   - Gv cho hs trao đổi nhóm bàn kể tên các đồ vật có dạng khối hộp CN và khối lập phương trong thực tế .  - GV cho hs chia sẻ trước lớp  - Gv khen ngợi các nhóm đã nêu được nhiều đồ vật.  ? Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?    Từ ngữ toán học nào em cần chú ý?    **4. Hoạt động vận dụng:**  - Tổ chức trò chơi: Ai tinh mắt. Nội dung nêu tên hình, khối đã học  - GV tổng kết TC, NX.  - GVNX tiết học  - Dặn dò, về nhà, em hãy quan sát xem những đồ vật nào có dạng khối hộp chữ nhật, những đồ vật nào có dạng khối lập phương để hôm sau chia sẻ với các bạn. | - HS QS  - HS nêu  - HS làm việc nhóm  - 2 HS, cả lớp nói  - HS nói  - Hs làm việc nhóm  - Hs nói  - Hs thực hành phân loại riêng đồ vật khối HCN và khối lập phương.  - Hs nêu…  - HS lắng nghe  - Trao đổi nhóm  - Hs nêu: Tủ lạnh có dạng khối hộp chữ nhật, con súc sắc có dạng khối lập phương…  - Các nhóm khác nhận xét.  - HS kể  - Hs nghe gv đọc đầu bài  - 5 khối HCN  - Hs chỉ hình  - Hs làm việc cá nhân  - Nêu và chỉ trên hình  - Hs nghe cô đọc yêu cầu  - Hs đưa ra ý kiến của mình  - Hs ghép hình.  - Hs nêu  - Hs lắng nghe gv nêu yêu cầu bài  - Hs trao đổi trong nhóm  - Khối hộp CN: hộp phấn, bao diêm, viên gạch, cục tẩy…  - Khối lập phương: rubic, …  - Biết được khối hộp CN, khối lập phương.  - Từ ngữ toán học cần chú ý: Khối hộp chữ nhật và khối lập phương.  - HS chơi  - HS lắng nghe |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................